

西部民众对西部大开发中焦点问题的期望研究^{*}

张 惠¹ 戴 冰¹ 赵玉芳² 张庆林² 李 扬¹

(1 成都医学院人文社科部应用心理学教研室 成都 610081 2 西南大学心理学院 重庆 400715)

摘要: 本文通过自编问卷对西部大开发中存在的五个社会焦点问题的期望及其影响因素进行调查, 研究并分析了西部民众对西部大开发的期望。对 344 份有效问卷进行统计分析, 结果显示: 西部民众对西部大开发中焦点问题的期望普遍较高; 18 到 35 岁的民众对经济发展与精神文明建设的期望低于其它年龄段; 初中和高中文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望高于其它文化程度的民众。

关键词: 西部民众; 西部大开发; 焦点问题; 期望; 经济发展与精神文明建设

Research on the West People's Social Expectancy on the Focused Problems of the West Development

ZHANG Hui¹, DAI Bing¹, ZHAO Yu-fang², ZHANG Qing-lin², LI Yang¹

1 The office of applied psychology in humanities and social sciences department, Chengdu Medical College, Chengdu 610081, China

2 School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China

ABSTRACT: The purpose of this research is to investigate and analyze the social expectancy of west people on the focused problems of the West Development. 344 effective questionnaires were statistically analyzed. The results indicate that most of the west people's expectancy on the focused problems of the west development was universally high; People aged from 18 to 35 have lower expectancy than people at other ages, on the focused problem of economic development and construction of spiritual civilization, while people educated at junior or senior middle school have higher expectancy than people with other cultural levels.

Key words: The west people; The West Development; Focused problems; Social expectancy; Economic development and construction of spiritual civilization

1 前言

西部大开发是我国面向 21 世纪的重大决策。提出西部大开发, 旨在加快西部地区经济文化建设, 促进西部地区社会、文化的全面发展, 以缩小东西部差异, 营造东西部协调发展的总体格局^[1]。

80 年代以来, 人们从认知心理学的角度来研究人对来自他人、自己以及周围环境的社会信息进行加工推理的复杂过程, 这一新近兴起的领域被称为社会认知。它实质上就是研究人们如何根据周围环境中社会信息进行推理^[2]。社会认知是一个系统, 包括多种因素, 既会受到外界因素影响, 也能影响其他因素。

已有研究者对西部大开发背景下的西部民众对社会焦点问题的社会认知进行了一些总体描述性的研究^[3]。进一步分析, 社会认知作为一个系统, 期望是其中一个极为重要的因素。心理学家弗洛姆的激励公式指出, 激励力量 = 目标价值 * 期望概率, 就是说, 一个目标是否能产生激励力量, 不仅要看法这个目标对社会、集体、个人的价值的大小, 还要看实现这个

目标, 在主观和客观上的实际可能性有多大。二者之积才是该目标所产生的激励力量^[4]。西部大开发的成功实施, 不仅需要中央的英明决策及资金的支持, 而且需要各阶层民众的理解和行为上积极支持与参与。而民众行为的激励力量, 在很大程度上就来自于他们的期望。社会心理学有一个公式, 情绪指数 = 实现值 / 期望值。在期望值一定的情况下, 实现值越高, 则情绪指数就越高; 相反, 在实现值一定的情况下, 期望值也高, 则情绪指数越低, 即失望感就越强^[5]。因此, 从社会转型时期的“社会心态”研究这个意义上来说, 期望研究也非常有必要。

具体到西部民众的期望, 它通过西部大开发中存在的焦点问题体现, 受期望主体的自身特点所影响, 如性别、年龄、文化程度、职业等。因此, 本研究选取西部大开发中的五个焦点问题: 经济发展与精神文明建设; 资源开发与环境保护; 人员流动与民族文化冲突; 高技术密集型产业发展与剩余劳动力; 城市发展与农业经济发展, 通过分别研究西部民众对这五个焦点问题的期望, 反映西部民众对西部大开发的期望状况以及对其产生影响的较为重要的因素, 为西部大开发的顺利进

* 基金项目: 本研究是全国哲学社会科学基金资助课题《西部大开发过程中的民众社会认知和社会行为研究》(编号: 01BSH013) 的成果之一。

作者简介: 张惠(1980-), 女, 四川成都人, 成都医学院人文社科部应用心理学教研室教师, 硕士。主要研究方向: 认知心理学、社会心理学。

通讯作者: 张庆林, zhangql@swu.edu.cn, 西南大学心理学院(400715)。电话: 13541296869

(收稿日期: 2006-03-08 接受日期: 2006-03-28)

行提供一些较有价值的来自西部民众的信息。

2 研究方法

2.1 被试

本研究采用随机抽样法共抽取被试 500 名, 其中从重庆 122 中学随机抽取学生家长 350 人, 学生 48 人; 西南师范大学随机抽取本科生、研究生及教师共 102 人, 收回有效问卷 344 份。有效被试基本情况见表 1。

表 1 有效被试的基本情况分布

性别	男				女		
	161				183		
年龄	18 岁以下		18 到 35 岁		35 到 50 岁		50 岁以上
	72		116		145		11
文化程度	小学	初中	高中	中专	大专	本科	研究生
9	132	76	11	20	60	36	
职业	学生	工人	农民	国家干部	个体职业者	无职业者	其他
158	58	19	19	23	28	39	
合计(人数)	344						

2.2 工具

自编《西部大开发中焦点问题的期望调查问卷》。首先根据理论构想设计半开放式问卷, 调查民众心目中西部大开发中最典型的社会事件。经过对半开放式问卷的频次分析及结合前人的研究^[6-9], 本研究针对西部民众对西部大开发中经济发展与精神文明建设, 资源开发与环境保护, 人员流动与民族文化冲突, 高技术密集型产业发展与剩余劳动力, 城市发展

与农业经济发展这五个焦点问题的社会期望, 编制了相应题目, 经专家评定、筛选后, 形成问卷。每个焦点问题包括四个典型事件, 形成 20 道题目(题型为等级评定)。问卷根据不同题目类型和评定尺度分为三个部分。每个部分有不同的备选回答, 根据题目表述的不同选项分别从“非常赞成”到“非常反对”, 从“极大(程度)的”到“不能”, “非常符合”到“非常不符合”^[10]。

例如, 经济发展与精神文明建设问题中包括西部经济发展, 西部文化发展, 廉政建设, 东西部地区差异四个典型问题。就西部民众对西部经济发展的期望提出问题:

请您根据您对以下问题的看法在括号内填写相应的数字。

西部大开发之前, 西部人希望在多大程度上促进西部经济发展? ()

1= 极大地 2= 较大地 3= 不确定 4= 较小地 5= 极小地 0= 不能(或没有)

为方便今后进一步研究对焦点问题的社会认知的影响因素, 在正式问卷之前加入了需要了解的各种问题: 性别、年龄(分为 18 岁以下、18 到 35 岁、35 到 50 岁和 50 岁以上四个年龄段)、民族(分为汉族和其他)、文化程度(分为小学、初中、高中、中专、大专、本科、研究生和其他)和目前职业(分为学生、工人、农民、国家干部、个体职业者、无职业及其他)。

2.3 施测方法

采用问卷调查。对重庆 122 中学学生采取现场调查, 当场收回问卷; 家长问卷由学生带回家, 请家长匿名填写问卷, 要求他们务必按自己的真实想法填写, 无明确时间限制。对西南师范大学学生及教师采取现场调查, 当场收回问卷。发放

问卷 500 份, 共回收有效问卷 344 份, 回收率为 68.8%。

3 结果与分析

整个研究数据由 SPSS 10.0 for Windows 软件包用相应的统计方法分析处理。

3.1 性别差异

为了发现不同性别的民众对西部大开发的期望是否存在显著差异, 我们采用独立样本 T 检验。结果发现, 无论是对西部大开发的总体期望, 还是对五个社会焦点问题的期望, 不同性别之间的差异均不显著。对不同性别的期望描述及差异检验见表 2。其中均值得分 ≤ 2.5 : 低期望; $2.5 < \text{得分} < 3.5$: 中等期望; 得分 ≥ 3.5 : 高期望^[10]。下同。

表 2 不同性别的期望均值及差异检验(T 值)

	问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	总期望
期望 男	2.5916	3.8199	4.0512	3.8276	3.6475	3.5876
女	2.4757	3.8374	4.0546	3.7309	3.6981	3.5593
T	1.808	-.276	-.053	1.407	-.819	.677

注: 问题 1: 经济发展与精神文明建设; 问题 2: 高技术密集型产业发展与剩余劳动力; 问题 3: 资源开发与环境保护; 问题 4: 城市发展与农业经济发展; 问题 5: 人员流动与民族文化冲突(下同)

从表 2 可以发现: 男、女性民众对西部大开发的期望总体上均较高。在五个社会焦点问题中, 男、女性民众对高技术密集型产业发展与剩余劳动力, 资源开发与环境保护, 城市发展与农业经济发展, 人员流动与民族文化冲突的期望均较高; 对经济发展与精神文明建设均持中等期望。

3.2 年龄差异

对期望的年龄因素作单因素方差分析, 结果(见表 3)显示: 年龄差异在对经济发展与精神文明建设的期望上达到显著; 在其他四个焦点问题以及总的期望上, 不同年龄均未显示出显著差异。

进一步分析, 对不同年龄对经济发展与精神文明建设的期望作差异检验, 结果发现: 18 到 35 岁的民众对经济发展与精神文明建设的期望值显著低于其他三个年龄段的民众。其他不同年龄段的民众对经济发展与精神文明建设的期望之间不存在显著差异。

表 3 不同年龄的期望均值及差异检验(F 值)

		问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	总期望
期望	18 岁以下	2. 7465	3. 8403	4. 0000	3. 7049	3. 6493	3. 5882
	18 到 35 岁	2. 2996	3. 8082	4. 0366	3. 7780	3. 6681	3. 5181
	35 到 50 岁	2. 5828	3. 8586	4. 0914	3. 8138	3. 7017	3. 6097
	50 岁以上	2. 8409	3. 5909	4. 0682	3. 7273	3. 5455	3. 5545
	F	11. 220*	. 782	. 419	. 488	. 346	1. 264

注: * P< . 05(下同)

从表 3 可以发现: 四个年龄段的民众对高技术密集型产业发展与剩余劳动力, 资源开发与环境保护, 城市发展与农业经济发展, 人员流动与民族文化冲突这四个社会焦点问题的期望均较高, 每个年龄段的民众也都对西部大开发持较高期望; 18 岁以下的民众, 35 到 50 岁的民众, 50 岁以上的民众对经济发展与精神文明建设持中等期望; 18 到 35 岁的民众对经济发展与精神文明建设持低期望。

2.3 文化程度差异

对期望的文化程度因素作单因素方差分析, 结果(见表 4) 显示: 文化程度差异在对经济发展与精神文明建设的期望上达到显著; 在其他四个焦点问题以及总的期望上, 不同文化程度的民众均未显示出显著差异。

进一步分析, 对不同文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望作差异检验, 结果发现: 初中和高中文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望值显著高于本科和研究生文化程度的民众。其他不同文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望之间不存在显著差异。

表 4 不同文化程度的期望均值及差异检验(F 值)

	问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	总期望
期望 小学	2. 5833	3. 9444	4. 3333	3. 6944	3. 6667	3. 6444
初中	2. 7197	3. 8163	4. 0284	3. 7481	3. 6875	3. 6000
高中	2. 6184	3. 8355	4. 0132	3. 7664	3. 5987	3. 5664
中专	2. 4545	3. 8182	4. 1591	4. 0000	3. 6818	3. 6227
大专	2. 3250	3. 8375	4. 1500	3. 8250	3. 8000	3. 5875
本科	2. 2792	3. 9417	4. 1125	3. 8167	3. 7958	3. 5892
研究生	2. 1875	3. 6458	3. 9722	3. 7569	3. 5139	3. 4153
F	7. 431*	1. 023	. 778	. 358	1. 329	1. 220

由表 4 可以看出: 小学、初中、高中文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望是中等的, 中专、大专、本科、研究生文化程度的民众对经济发展与精神文明建设持较低期望; 不同文化程度的民众对其余四个社会焦点问题的期望均较高; 在对西部大开发的总体期望上, 小学、初中、高中、中专、大专、本科文化程度的民众较高, 研究生文化程度的民众持中等期望。

3.4 职业差异

对期望的职业因素作单因素方差分析, 结果(见表 5) 显示: 职业差异在对经济发展与精神文明建设的期望上达到显著; 在其他四个焦点问题以及总的期望上, 不同职业的民众均未显示出显著差异。

进一步分析, 对不同职业的民众对经济发展与精神文明建设的期望作差异检验, 但并没有发现某种职业的民众对经济发展与精神文明建设的期望值与其他职业的民众的期望值之间存在显著差异。

由表 5 可以看出: 学生、国家干部以及其他一些职业的民众对经济发展与精神文明建设的期望是较低的, 对其余四个社会焦点问题以及西部大开发的总体期望均较高; 工人、个体

职业者、无职业者对经济发展与精神文明建设的期望是中等的, 对其余四个焦点问题以及西部大开发的总体期望均较高; 农民对经济发展与精神文明建设也持中等期望, 对高技术密集型产业发展与剩余劳动力, 资源开发与环境保护, 城市发展与农业经济发展三个社会焦点问题的期望较高, 对人员流动与民族文化冲突问题的期望中等, 对西部大开发的总体期望是较高的。

表 5 不同职业的期望均值及差异检验(F 值)

		问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	总期望
期望	学生	2. 4652	3. 8639	4. 0712	3. 7547	3. 6851	3. 5680
	工人	2. 6034	3. 9224	4. 0603	3. 9138	3. 7284	3. 6457
	农民	2. 7895	3. 7237	3. 9079	3. 6711	3. 4737	3. 5132
	国家干部	2. 3289	3. 6316	3. 9605	3. 6974	3. 7500	3. 4737
	个体职业者	2. 5326	3. 9130	4. 1630	3. 9891	3. 8370	3. 6870
	无职业者	2. 7946	3. 7857	4. 0179	3. 6429	3. 5625	3. 5607
	其他	2. 4615	3. 6795	4. 0449	3. 7179	3. 5962	3. 5000
	F	2. 482*	1. 330	. 433	1. 308	1. 157	1. 206

4 讨论

4.1 总体特点

总体来说, 西部民众对西部大开发中焦点问题的期望是介于中等与较高之间, 几乎没有出现较低期望。这说明, 国家的政策是顺应民心的, 西部民众期望西部大开发的顺利进行, 期望西部能发展起来。

4.2 影响因素

调查前, 我们曾假设民众的期望要受民众自身特点所影响, 研究结果表明, 民众的年龄、文化程度、职业均对他们的期望产生了一定程度的影响, 证实了我们的假设。其中, 18 到 35 岁的民众对经济发展与精神文明建设的期望值显著低于其他三个年龄段的民众, 我们认为, 这与被试群体的特性有关, 因为这个群体是几个群体中经济收入方面问题最小的, 因此他们就更注重其他的一些方面的发展, 对经济发展与精神文明建设的期望不是那么强烈。

在文化程度方面, 初中和高中文化程度的民众对经济发展与精神文明建设的期望值显著高于本科和研究生文化程度的民众, 这可能是因为高学历的民众的社会责任感及一些相关的特点更为显著, 他们更关心与全民族关系密切的一些问题, 如资源开发与环境保护、城市发展与农业经济发展等方面, 所以比较起来, 他们对经济发展与精神文明建设的期望就显得更低一些。虽然职业差异在对经济发展与精神文明建设的期望上达到显著, 但我们在后继的研究中并没有发现某种职业的民众其期望值显著区别于其他职业的民众, 原因可能是我们的取样数目较小, 不能发现某些细致的差异, 因此还需作进一步研究。

(下转第 71 页)

方面, 社会及社区可以采取举办代养人培训班的方式, 讲授新的教育观念、科学的育儿知识和方法, 开设有关儿童心理发展的讲座, 提高代养人的教育能力, 使他们能真正肩负起监护人的教育职责。另一方面学校也应为留守儿童提供心理辅导教师, 并且开展丰富多采有益于身心健康的文体活动和各种兴趣小组活动, 鼓励留守儿童积极参与, 丰富留守儿童的业余活动。在活动中鼓励他们主动与同学交往, 注重培养他们乐群合群、乐观开朗的性格, 让他们感受生活的乐趣, 培养积极稳定的情绪情感。同时也组成一支大学生义务支教的队伍, 给留守儿童和代养人提供道德教育和心理健康教育方面的辅导^[11]。也有学者提出女留守孩的心理问题更突出^[6]。女孩所受的教育和生理发展特点可能使女孩心理较为脆弱, 在情感上更依恋父母, 心境易受环境改变的影响。相对来说, 男孩独立性较强, 在情感上对父母的依恋更少, 且对新环境的适应也较快, 因而心理健康状况更好。所以在开展心理健康教育时, 特别关注女留守孩的心理问题。从研究的结果显示与兄弟姐妹生活在一起的留守孩的心理健康状况明显好于没有与兄弟姐妹生活在一起的留守孩, 也可以看到家庭中同辈人的支持对于留守孩心理健康的重要性, 这是社区和学校之外的第三维度的支持。因此有学者提出可以尝试有偿代养, 即由社会可以提供条件, 利用社区机构组织成立“留守孩之家”, 实行有偿代养^[12]。所谓“留守孩之家”是指由几个留守孩与代养人组成的家庭。在这个家庭中, 留守孩以兄弟姐妹相称, 相亲相爱, 在平时学习生活中互帮互助, 共同进步^[11]。不但可以解决父母的后顾之忧, 而且能满足留守孩的爱与归属感的需要, 让他

们在这个大家庭中心理得到健康发展。

参考文献

- [1] 王东宇. 小学“留守孩”个性特征及教育对策初探[J]. 健康心理学杂志, 2002, 10(5): 354- 355
- [2] 范方, 桑标. 亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题[J]. 心理科学, 2005, 28(4): 855- 858
- [3] 黄爱玲. 留守孩心理健康水平分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2004, 18(5): 351- 352
- [4] 姚云. 农村留守儿童的问题及教育应对[J]. 教育理论与实践, 2005, 4: 41- 43
- [5] 吴承红, 蔡澄, 郇启扬. 农村留守儿童的心理问题及其解决策略[J]. 教育探索, 2005, 12: 100- 101
- [6] 王东宇, 王丽芬. 影响中学留守孩心理健康的家庭因素研究[J]. 心理科学, 2005, 28(2): 477- 479
- [7] 刘允明. 关爱农村“留守儿童”[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2005, 3: 29- 33
- [8] 叶敬忠, 王伊欢, 张克云, 等. 对留守儿童问题的研究综述[J]. 农业经济问题, 2005, 10: 73- 78
- [9] 段成荣, 杨舸, 王莹. 关于农村留守儿童的调查研究[J]. 学海, 2005, 6: 25- 29
- [10] 李雯婷. 浅谈农村留守儿童问题——基于隔代教育对其的影响[J]. 四川教育学院学报, 2005, 10: 22- 23
- [11] 迟希新. 留守儿童道德成长问题的心理社会分析[J]. 教师教育研究, 2005, 17(6): 72- 75
- [12] 范先佐. 农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J]. 国家教育行政学院学报, 2005, 7: 78- 84

(上接第 65 页)

调查前, 我们预测期望主体自身的特点会对民众对不同的社会焦点问题以及对西部大开发的总体期望均产生影响。但研究结果表明, 性别不产生显著影响, 年龄、文化程度和职业只对经济发展与精神文明建设的期望产生显著影响。我们认为, 由于本次研究是在西部大开发已进行 4 年多的背景下进行的, 而自改革开放以来, 我国的工作重心始终都是放在经济上的, 经济方面的成绩大家有目共睹, 已经有一部分人先富起来, 因此, 不同群体的民众对经济发展与精神文明建设的期望会产生显著差异。随着社会的进步, 人民整体素质的提高, 大家都对其他一些目前比较突出的问题, 如资源开发与环境保护, 人员流动与民族文化冲突等非常地关注, 因而普遍产生较高的期望, 不因为自身特点的不同而产生差异。当然, 也可能有社会赞许效应的因素。

民众对各个社会焦点问题以及西部大开发的总体期望没有显著的性别差异, 说明两性之间社会地位等各方面的平等。

4.3 本研究存在的问题

本研究的被试选取主要是在校学生家长 and 高校教师, 年龄分布可能会较为集中。另外, 被试的地区分布也主要集中在城市, 对某些与农村有关的焦点问题(如城市发展 with 农业经济发展问题)的社会期望不能完全代表总体的情况。在今后的研究中, 可以考虑在更广的范围内施测, 或者针对不同的群体(例如弱势群体)进行研究。

在测试中可能没有完全排除社会赞许效应对被试的影

响, 被试在问卷中的回答未必就一定是他在现实生活中的想法和将要或者已经采取的行为。本研究只能在一定程度上通过研究期望预测民众的行为, 要引导他们的行为还需要进一步的研究。

参考文献

- [1] 冯贵欣. 对实施西部大开发战略的几点思考[J]. 理论与改革, 2000, (3): 41- 43
- [2] 章志光主编. 社会心理学[M]. 人民教育出版社, 1996: 131- 134
- [3] 张惠, 戴冰, 赵玉芳, 张庆林. 西部民众对西部大开发中焦点问题的社会认知研究[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2004, 30(5): 26- 30
- [4] 黄希庭著. 心理学导论[M]. 人民教育出版社, 1991: 202- 204
- [5] 孟育群. 期望值过高的负效应及调整[J]. 少年儿童研究, 1996, (2): 86- 87
- [6] 张艾力. 西部大开发战略对中国民族问题的影响[J]. 内蒙古民族大学学报(社科版), 2002, 28(2): 24- 27
- [7] 李从容. 论西部大开发中的再就业工程[J]. 陕西青年管理干部学院学报, 2002, 59(3): 11- 15
- [8] 李建新. 西部大开发中的环境与人口问题[J]. 人口与经济, 2002, 130(1): 11- 17
- [9] 牟敦国. 西部大开发中的农民问题研究[J]. 甘肃省经济管理干部学院学报, 2002, 15(2): 16- 18
- [10] 汪向东. 心理卫生评定量表手册增订版[M]. 中国心理卫生杂志社, 1999: 364- 367