

• 信息管理 •

发挥图书馆对大学生心理素质培养的重要作用

宁书斐

(黑龙江省信息技术职业学院 哈尔滨 150086)

摘要: 为了适应素质教育新形势的需要,需充分发挥图书馆对大学生心理素质培养的应有作用,使图书馆成为大学生汲取心理知识的源泉,陶冶高尚情操的阵地,塑造健康人生的课堂。

关键词: 图书馆;心理素质;教育职能

中图分类号: G252 **文献标识码:** D

Role of Library in Cultivating the Psychology Quality of College Students

NING Shu - fei

Heilongjiang Information Technology College, Harbin 150086, China

ABSTRACT: In order to adapt the development of quality education, we should make full use of library in cultivating the psychology quality of college studentst so as to make library the source of psychology knowledge, a position to edify sentiment and classroom to shape student' s healthy life.

Key words: Library; Psychology quality; Education function

对大学生进行心理素质的培养,是一个复杂的系统工程,需要高校内部各部门齐抓共管、相互配合、相互协调,形成一种心理素质教育的合力。高校图书馆作为高校办学的三大支柱之一,在大学生心理素质培养中担负着重要的、不可替代的角色,应积极配合“主战场”,不断挖掘、拓展全新的教育职能,发挥其应有作用。

1 图书馆在大学生心理素质培养中的地位

德国著名未来学家哈根·拜因豪尔曾指出:“在 21 世纪,教师将不仅仅是一个知识的传播者,而首先是一个信息批评家、评论家和情报员”。同时,电子通讯手段的使用也改变着图书馆及馆员的作用,“图书馆员将从中介角色走到导师角色”。这种教师“教学”和馆员“教辅”身份的“合一”,说明图书馆应在大学生的“养成”教育中发挥其应有作用。高校图书馆虽不是大学生接受专业心理学教育的正式课堂,但它丰富的文献、广博的知识信息、特有的学术和文化氛围,是大学最为宝贵的精神财富,它对充实和完善大学生的精神世界,对大学生心理素质的培养具有潜移默化的导向作用,这种影响是其它教育形式所难以替代的,有时其作用甚至会比直接的灌输更能收到良好的实效。在强调大学生素质重要性的今天,图书馆教育价值的体现不应仍停留在知识的提供和传输上,还要配合心理素质教育的新要求提升至对大学生的人生观塑造、品德的熔炼、情操的熏陶、人格的培养等各个方面施加积极而全面影响。高校图书馆工作者应充分认识到自身所处的教育地位,义不容辞地挑起大学生健康的心理素质培养的重担。

2 图书馆对大学生进行心理素质培养的内容

真正发挥图书馆对大学生心理素质培养的重要作用,把加强大学生的心理素质教育,培养健全的人格,树立正确的世界观作为对大学生进行心理素质培养的主要内容。

当今世界正处于知识爆炸的信息时代,不论是什么人,稍不留神,就会落后于汹涌澎湃的信息潮流。大学生是处于成熟与不成熟、独立与不独立之间的特殊群体,特定的时代背景使他们承受着更加尖锐的挑战。

学习是大学生首要的任务,但大学的学习生活远远不同于中学时代,不再是老师的严管和家长的催促,而需要充分调动他们的意志力自发的学习。他们一方面必须努力完成在校学业,同时还要关心所学知识能否适应未来需要;一方面必须掌握最基本的专业知识,同时还要具备信息时代获取新知识的基本素质;一方面必须拥有创新意识和创新能力,同时还必须塑造能够融入和谐社会的健全人格。而当知识不能满足他们专业的及创新的需要时就会产生心理冲突,必然给他们带来心理的紧张和压力。与此同时,大学的生活是多姿多彩充满许多幻想的世界,恋爱与婚姻的处理占据了他们生活很大一部分,如何处理恋爱与学习的关系又成了他们亟待解决的问题。另外,大学生们面临着就业的压力,如何把自己放在合适的位置,使自己的才能充分的发挥又是他们的一大困惑。

如何保持正常的心理状态、培养健全的人格、提高社会适应能力是现代大学生们素质教育的一个重要方面。而许多高校不具备使大学生接受正规心理健康教育的条件,图书馆的充分利用恰能弥补高校心理健康教育的空白或不足,为大学生汲取心理健康的营养提供肥沃的土壤。

大学生思想活跃,可塑性强,处于多梦和空想未来的时

作者简介:宁书斐,女,从事学院文件档案管理工作。

(收稿日期:2006-04-20 接受日期:2006-06-23)

节,其世界观正在形成但还尚不成熟,这时,经典理论和著作是充实他们头脑的源头活水,他们会在读书过程中潜移默化地受到教育和洗礼,进而达到明辨是非曲直,塑造崇高的世界观、人生观和价值观的理想境界。高校图书馆中许多中华民族优良传统的珍贵典籍为大学生提供了思想品德修养的样本,许多伟人青年时期的修身、立志故事为大学生提供了自身成长的仿效标准,许多歌颂当代英杰才人的典型事例为大学生提供了学习赶超的榜样。挖掘馆藏资源中优秀的文化遗产,让大学生从中吸取营养,对培养和提高大学生的思想、文化、审美和道德素质,有着极其重要的作用。

3 图书馆开展大学生心理素质培养的方法

3.1 服务与教育相结合

长期以来,有些人一直错误认为图书馆工作就是借书、还书和藏书,至于大学的心素质培养是学工干部、两课教师的专利,不是图书馆份内的事。由于受这种错误思想的支配,部分馆员只知道服务不知道育人,使图书馆对大学生所应有的教育职责未能得到充分的发挥。为了适应素质教育新形势的需要,高校图书馆应首先在思想上对此给予足够重视,并及时调整工作重心,将对大学生进行心理素质培养作为一项重要的内容纳入工作之中,做到服务与育人相结合,在做好工作的同时,着重增强育人责任感,有意识、有计划、有措施地加大育人工作力度,把大学生心理素质培养视为己任,围绕这个目标积极努力,不断探索,总结出切合实际、行之有效的工作方法。

3.2 引导与育人相结合

大学生的阅读需求多种多样,他们接触到大量的馆藏文献信息及网上信息后,对其心理素质培养往往会产生正负两方面的效应。因此,图书馆员必须主动、热情地做好导读工作积极引导大学生阅读优秀书刊和有用的网上信息,引导他们多读书、读好书,使阅读沿着健康、有益的方向发展。引导的形式可以是灵活多样的,如举办讲座、报告,培养大学生的读书兴趣;提供推介书目,指导大学生有计划的、有目的地读书;开辟书评园地,控制大学生的阅读倾向;定期组织读书活动,深化大学生的读书效果等等,另外,对心理素质的培养需要很多专业的知识和论坛,所以图书馆应承担起引导学生进行心理知识的自学职能,如设立心理学习板块包括心理基本知识、挫折与应对技巧、心理素质培养等^[9]。引导工作做得好坏,将直接影响到图书馆的育人效果,因而十分重要。

3.3 显性教育法即有形教育法,就是摆事实,讲道理,开诚布公地告知受教育者该做什么、不该做什么的一种教育方法。过去,我们较多地采用这种教育方法,由于方法过于单一,很难达到“入耳、入脑、入心”的教育目的。隐形教育法即无形教育法,就是教育者事先精心设计一定的内容,利用一定的活动使人们在没有意识到自己受教育的情形下受到教育和启发的一种教育方法。实践证明,隐性教育法易被大学生所接受,因此教育效果好。为了有效配合学校对大学生进行心理素质教育,高校图书馆及其工作人员不仅应采取传统的显性教育法,积极宣传正确的心理学知识,耐心细致地循循善诱,而且要掌握大学生的心理,根据他们的兴趣和爱好,以图书馆环境建设、文化建设、馆员队伍建设为契机,营造一个优美的学习和文化氛围,使他们愉快地接受隐性教育。例如,从环境心理学角度出发,改善图书馆光、声环境,色彩及室内空气质量,都会对学生心理因素产生积极的影响^[7]。在阅览室、报刊室种植几盆嫩绿的青草,养几盆赏心悦目的鲜花,则能唤起同学们热爱大自、热爱生活 and 生命的美好情感;在抬头可见的墙壁上恰到好处地贴上科学巨人的头像和催人向上的名言警句条幅,则能激发同学们珍惜青春年华、立志为中华民族之崛起而奋斗读书的爱国热情。隐性教育能对大学生起着“润物细无声”的教育作用。所以,高校图书馆应抓住机遇,创造条件,通过创新服务^[8],充分发挥显性教育和隐性教育的长处和优点,并有机地二者结合起来,以达到我们服务育人的目的。

参考文献

- [1] 陈钢铸. 高校图书馆与大学生全面素质教育. 山东图书馆季刊, 1999, (2): 69- 70
- [2] 艾芳兰. 高校图书馆在素质教育中的作用浅论. 图书馆工作与研究, 1999, (6): 54- 55
- [3] 果红. 知识经济时代大学图书馆教育职能的拓展. 图书馆建设, 1999, (5): 54- 55
- [4] 孙俊强, 史兴伟. 发挥图书馆对医学生全面素质培养的作用. 哈尔滨医科大学学报(社会科学版), 2001, (1): 119
- [5] 史兴伟. 利用文献计量学指标对高校进行科研量化评价研究. 情报科学, 2005, (11): 1643- 1645, 1687
- [6] 陈力主编. 医学心理学. 北京大学医学出版社[M]. 2003: 209- 232
- [7] 张俭. 高校图书馆内部环境对学生心理影响及优化途径. 大学图书馆学报, 2005, 23(2): 62- 64
- [8] 孙明玉, 张艳丽. 图书馆通过创新服务吸引读者的研究[J]. 生物磁学, 2005, 5(4): 95. 96