

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2015.18.045

· 生物医学教学 ·

构建融合医学人文教育的新型医学遗传学教学模式*

张金波 宋汉君[△] 张玉萍 朱金玲 金岳雷

(佳木斯大学基础医学院生物学教研室 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要: 医学遗传学是广泛涉及基础与临床学科的综合课程,对于医学生是至关重要的必修课程。现代医学已由传统的生物-医学模式向生物-心理-社会医学模式转化,医学诊疗模式从最初的以“疾病为中心”到“以病人为中心”的方式转变,医生不仅精通医术,更要理解患者的心理,与其进行良好的沟通,因此现代医学成为了一门具有自然科学、人文社会科学双重属性的综合性科学体系。长期以来,我国医学院校的教学仍然是生物医学知识和技能占据主导地位,人文课程不受重视。因此,必须加强医学人文知识的学习和技能培养,只有这样才能在未来的医疗工作中掌握良好的医患沟通技巧,建立和谐的医患关系,对处理好日渐增多的医疗纠纷、维护医患双方的共同利益具有重要意义。

关键词: 医学人文教育;医学遗传学;教学模式

中图分类号: G642; R394 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-6273(2015)18-3574-03

The Construction of the New Teaching Mode of Medical Genetics Fusion with Medical Humanistic Education*

ZHANG Jin-bo, SONG Han-jun[△], ZHANG Yu-ping, ZHU Jin-ling, JIN Yue-lei

(Biology Department of Basic Medical College of Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China)

ABSTRACT: Medical genetics is a comprehensive course involving a wide range of basic and clinical subjects, and it is an important compulsory course for medical students. Modern medicine has changed from the traditional biological medical model to biological - psychological - social medical model. The medical diagnosis mode has changed from the original "disease as the center" mode to the "patient-centered" mode. Proficient skill is necessary for an eligible doctor, in addition, the understanding the patient's psychology is also important in the treatment process, so the doctors are required to communicate with the patients more frequently. So the modern medicine has become an comprehensive subject which synthesize the character of natural science, humanities and social sciences. For a long time, teaching is still in the dominant position in the medical college in our country, the humanities curriculum is neglected. Therefore, medical humanistic knowledge and skill training must be strengthened in our daily teaching process. Only in this way can we grasp the good doctor-patient communication skills and establish the harmonious doctor-patient relationship in medical work in the future, and it is of important significance to deal with the growing of medical dispute and to maintain the common interests of both doctors and patients.

Key words: Medical humanities education; Medical genetics; Teaching mode

Chinese Library Classification (CLC): G642; R394 **Document code:** A

Article ID: 1673-6273(2015)18-3574-03

前言

医学遗传学是一门新兴的、前沿的生命科学,是在遗传学基本理论指导下,借助现代生物学技术,研究人类疾病与遗传因素的关系,它是广泛涉及基础与临床学科的综合课程,对于医学生是至关重要的必修课程^[1]。21世纪是生命科学时代,现代医学已由传统的生物-医学模式向生物-心理-社会医学模式转化,医学诊疗模式从最初的以“疾病为中心”到“以病人为中心”的方式转变,医生不仅精通医术,更要理解患者的心理,与其进行良好的沟通^[2],因此现代医学逐渐演变成具有人文社会科学和自然科学双重性的综合性科学。人文素质指一个

人所具有的文化素质和精神品格,表现为一个人的道德精神、价值取向、人生态度、思想意识、情感观念等所表现出的品格、修养和气质^[3,4]。医学人文教育是对医学生的文化素质和精神品格进行培养和教育,使其在医学科学和医疗服务实践活动中具有高尚的道德品格、一定的职业素养、强烈的社会责任感和正义感,进而为维护人类健康作出应有的贡献。

1 医学遗传学教学中融合医学人文教育的必要性

随着社会经济的发展和人们生活水平的提高,人们对健康的重视程度越来越强,维权意识和法律意识也随之增强,因此医患关系发生了明显的改变。近年来,医患关系处于日趋紧张

* 基金项目:佳木斯大学教育科学研究项目(JKA2014-005)

作者简介:张金波(1974-),女,硕士,副教授,主要研究方向:遗传病的诊断,电话:13684540166, E-mail: jinbojin1234@163.com

△ 通讯作者:宋汉君,博士, E-mail: 13845414622@163.com

(收稿日期:2014-11-18 接受日期:2014-12-12)

的状态,医患之间出现了信任危机,医患之间不能进行良好而有效的沟通,医患矛盾的迅速凸现^[9]。近年来,恶性医患冲突事件时有发生,2011年1月31日,上海新华医院心胸外科,有20名患者家属刺伤10名医护人员,其中6名医生伤情严重住院,2012年3月23日,哈尔滨医科大学附属第一医院,一名患者砍伤3名风湿免疫科医护人员,砍死一名实习医生,2013年10月25日,浙江省台州温岭市第一人民医院一名男子捅死一名主任医生,砍伤两名医生。面对层出不穷的医疗惨案,说明医患之间丧失了诚信,对医生的素质提出了更加严峻的挑战和严格的要求。

长期以来,我国医学院校体现的是以传授医学专业知识和医疗技能为主体的教学环境,忽视了医学生的价值观、职业观和道德观等人文素质方面的培养^[9]。其原因有医学生只对专业知识和专业技能感兴趣,对于提高自身修养、培养良好的医德医风漠不关心,尤其明显的是各院校不重视医学生的人文教育,教师只传授知识,不能作到教书育人。以上种种原因使医学生缺乏对医学人文精神、医患双方的权利义务的认识和理解,学习医学人文知识只是为了应付考试,不能与患者进行良好的沟通,缺少对患者的理解与同情,无法体谅患者的心理状态^[7]。最终培养的未来的医生仅仅拥有医疗操作技能,缺乏高尚的道德情操,缺乏职业责任感,缺乏人文素养。因此,作为未来的医生必须重视医学人文知识的学习和技能培养,有助于培养职业能力和掌握医患沟通技巧,在今后的临床工作中构建和谐医患关系,提高医疗服务质量和水平,彰显出医学的为人服务性,维护医患双方的共同利益具有重要意义^[9]。医学遗传学作为专业性较强的基础学科,在介绍遗传学基本知识的基础上,对临床医学的学生更侧重讲授遗传病的致病机制、临床表现及相应的诊断及防治知识。在传授医学遗传学知识和医疗技能的同时,更要加强医学人文知识的学习和技能培养。

2 融合医学人文教育的新型教学模式在医学遗传学教学中的构建过程

2.1 提高教师自身的人文素质修养

教师在传授专业知识的同时,其道德品格、人生追求、气质修养也会对学生有着一定的影响。因此,教师必须提高自身综合素养^[9]。医学遗传学教师要时刻提醒自己,不要受外界因素影响,要树立正确的人生观,提高自身道德修养,培养高尚的道德情操,心中要充满着对教育事业、对学生的热爱之情,如同未来的医生要珍惜他人生命、热爱患者,能够给与患者关心与同情,理解患者的心理需求^[10]。在传授医学知识和医学技能的同时,注重人文教育,真正做到教书育人。

2.2 医学遗传学理论教学中人文精神的渗透和融合

更新教学理念,构建以学生为主体,教师为主导的新型课堂教学模式,采用PBL教学法、角色扮演法、启发式教学等灵活多样的教学方法,激发学生的主动性和创新性,从被动学习的接受者转变为主动学习的探究者^[11]。如在“单基因遗传病”这一章可运用PBL教学模式设计问题:一个女性的弟弟和舅舅都患有甲型血友病,此女、其父母表型正常。这位女性担心婚后也生育甲型血友病患儿,来到遗传咨询门诊,请同学们思考以下问题:①作为未来的医生,如何与患者沟通构建和谐医患关系?②甲型血友病是属于单基因病的哪种类型?有何系谱特点?③本病中谁是肯定携带者?谁是可能携带者?她本人是

否带有致病基因?有多大可能性?④她的孩子是否会患此病?有多大可能性?引导学生围绕以上问题进行思考和讨论,从其家系特点、子女再发风险的估计、如何预防等几方面寻找答案,使每名学生能够总结、掌握X连锁隐性遗传病的遗传学特点及掌握遗传咨询程序^[12]。同时可让学生进行角色扮演,让学生思考如何与患者进行有效的沟通,突出关心患者、理解患者的心理需求,有利于培养学生的创新思维、自主学习能力、交流沟通技能、团队合作等职业能力。最后,教师在课堂上要以身作则,注重人文精神的体现,理解和尊重学生,增强课堂的互动性,以言传身教的方式践行医学人文精神,不仅要传授给学生专业诊疗技能,更要培养学生良好的专业素养和职业责任感^[13]。

2.3 医学遗传学实验教学中人文精神的提倡和践行

在实验教学中要充分发挥教师的主导作用。由于实验课是小班授课,便于教师与学生的交流,是人文素质教育融入医学遗传学课程的良好舞台^[14]。紧密结合理论课内容,选择恰当的实验内容,实验教学不仅要着重培养学生实际操作能力,又有利于培养学生科研思维^[15],实验教学中倡导人文精神。如在外周血人类基因组DNA提取这节实验课时,每组需要两名同学献血,让其它同学学习他们的奉献精神,同时教导学生,在医学研究过程中,有无数的动物和人为医学事业献身,使学生对其充满着尊重和感恩。同时,实验课是以小组形式的进行,通过实验操作的磨练,学生能逐渐认识合作学习、团队精神是事业成功的一个重要因素^[16]。通过点点滴滴的人文教育,使学生以严肃、认真的态度上好每节实验课,珍惜和爱护实验标本,唤起学生心灵世界美好的良知和人性,使学生逐渐形成高尚的人格品位。

2.4 第二课堂和社会实践课堂融入医学人文教育

积极开展形式多样的第二课堂活动,医学人文教育融入其中^[17]。把本门课程与医学人文精神紧密结合举行讨论会、开展相关专题讲座和关于本门课程科研故事的演讲比赛,激发学生的学习兴趣,深化课程的主题,拓宽新的知识点,使学生在传递信息、交流思想时,能够根据不同的对象、不同的场合,采取不同表达方式,条理清晰地倾诉自己的想法,做到言之有物、言之有序和言而得体^[18]。从社会实践获得的人文素质教育与从课堂上单向的传授相比,更加的深刻、持久和丰富,通过参加社会实践使学生不仅提高了医学知识与技术,而且提升了医学人文素养^[19]。可以带领学生参加社会实践,深入社区调查了解遗传病的发生情况,在实践中培养学生的人文精神。此外布置学生寒暑假期间在家乡开展遗传病与环境状况普查,普及遗传学科普及知识和环保知识,写出调查报告并汇编成论文集。让学生能够在亲身感受人文精神,深刻领会人文精神的内涵,成为具有强烈的责任感、富于创造力和品格高尚的医疗工作者。

3 在医学遗传学教学中融合医学人文教育的新型教学模式的意义

新的医学模式,要求医生不仅给予病人疾病的诊治,还要能够想病人之所想,对病人进行心灵上的抚慰,医学人文精神的实施对患者的实施对患者疾病的治疗起到了举足轻重的作用。医学遗传学教学中融合、渗透医学人文精神,明确医学人文教育目标在医学教育目标中的地位和作用,是现代医学发展的

目标和方向,更能促进医学人才全面发展。医学人文精神与医学专业技能是医学生必备的素质,优秀的符合现代社会需求的医生时刻以患者的利益为重,用一颗仁人之心和精湛的医疗技术撑起患者的希望。医学生培养过程中积极践行医学人文教育,通过合理的课程设置、教师的言传身教,多元化的教学模式,丰富的校园文化,构建融合医学人文教育的教学环境,使医学生成为医德高尚、医术精湛的优秀医学人才^[20]。

参考文献(References)

- [1] 吴群英, 林军, 肖福英. 医学遗传学教学与 21 世纪医生综合素质的培养[J]. 检验医学与临床, 2012, 9(12): 1515-1516
Wu Qun-ying, Lin Jun, Xiao Fu-ying. Cultivation of medical genetics teaching and the comprehensive quality of doctors in twenty-first century[J]. Laboratory medicine and clinical, 2012, 9(12): 1515-1516
- [2] 符丽芳. 试论医学人文教育与医学专业教育的融合[J]. 中国医学伦理学, 2011, 24(3): 392-393
Fu Li-fang. Try to talk about medical humanities education and the integration of medical professional education. [J]. Chinese Medical Ethics, 2011, 24(3): 392-393
- [3] 方铁红. 对我国医学人文教育模式的探讨 [J]. 南京医科大学学报 (社会科学版), 2011, (1): 62-65
Fang Tie-hong. The discussion of our country of medical humanities education mode [J]. Journal of nanjing medical university (social science edition), 2011, (1): 62-65
- [4] 杜宏. 医学人文教育乃医学教育之根本 [J]. 医学研究生学报, 2013, 26(6): 561-563
Du Hong. The foundation of medical education of medical humanities education [J]. Journal of medical graduate students, 2013, 26(6): 561-563
- [5] 王茜, 马菊华. 关于医患沟通课程教学存在的问题及对策[J]. 医学教育探索, 2010, (8): 1047-1049
Wang Qian, Ma Ju-hua. The problems and countermeasures about doctor-patient communication course teaching. [J]. Medical education research, 2010, (8): 1047-1049
- [6] 孙靖靖. 医学院校加强人文素质教育的思考[J]. 中国高等医学教育, 2010, 1(1): 49-50
Sun Jing-jing. Thinking of medical colleges to strengthen the humanistic quality education [J]. Higher medical education in China, 2010, 1(1): 49-50
- [7] 王恬. 医学人文素质教育的历史与现状[J]. 南通大学学报 社会科学版, 2013, 29(1): 90-96
Wang Tian. The history and current situation of the medical humanities quality education [J]. Journal of nantong university social science, 2013, 29(1): 90-96
- [8] 刘瑞梓, 鲁映青, 孙利军. 医学人文教育新模式的创建与探索[J]. 基础医学教育, 2013, 15(6): 643-645
Liu Rui-zi, Lu Ying-qing, Sun Li-lun. To create and explore a new mode of medical humanistic education [J]. Basic medical education, 2013, 15(6): 643-645
- [9] 郑敏, 张黎. 与人体解剖学相融合的医学人文教育实践与体会[J]. 四川解剖学杂志, 2013, 21(1): 54-55
Zheng Min, Zhang Ji. Practice and experience of integration of medical humanities education of human anatomy [J]. Sichuan anatomy magazine, 2013, 21(1): 54-55
- [10] 李晓兰, 杨全, 张翱, 等. 医学人文教育在医学影像学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育上旬刊, 2012, (16): 73-87
Li Xiao-lan, Yang Quan, Zhang Xiang, et al. To investigate the application of medical humanities education in the teaching of medical imaging [J]. China extramural education on management, 2012, (16): 73-87
- [11] 魏莉, 陈必良, 杨红, 等. 融入式医学人文教育在妇产科临床教学中的探讨[J]. 基础医学教育, 2013, 15(3): 280-282
Wei Li, Chen Bi-liang, Yang Hong, et al. The study of immersive medical humanities education in obstetrics and gynecology of clinical teaching[J]. Basic medical education, 2013, 15(3): 280-282
- [12] 杜少陵, 徐思斌, 官磊, 等. 医学遗传学多元式教学的实践与探讨 [J]. 遗传, 2010, 32(10): 1084-1088
Du Shao-ling, Xu Si-bin, Guan Lei, et al. The practice and discusses of multiple teaching of medical genetics [J]. Genetics, 2010, 32(10): 1084-1088
- [13] 刘东梅, 雷红艳, 范菲菲, 等. 我国医学院校医学人文教育面临的问题及对策[J]. 中国医学伦理学, 2011, 24(6): 795-796
Liu Dong-mei, Lei Hong-yan, Fan Fei-fei, et al. Problems and Countermeasures of medical humanities education of medical colleges in China[J]. Chinese Medical Ethics, 2011, 24(6): 795-796
- [14] 邓毛子, 孙剑刚, 应惠芳, 等. 医学微生物学中开展人文教育的思考及探索[J]. 基础医学教育, 2011, 13(12): 1039-1042
Deng Mao-zi, Sun Jian-gang, Ying Hui-fang, et al. Thinking and exploration of humanistic education in medical microbiology [J]. Basic medical education, 2011, 13(12): 1039-1042
- [15] 张金波, 朱金玲, 吕冬霞, 等. 新型医学遗传学实验课程改革的构建[J]. 中国优生与遗传杂志, 2013, 21(11): 132-133
Zhang Jin-bo, Zhu Jin-ling, Lv Dong-xia, et al. Construction of new medical genetics experiment curriculum reform[J]. Chinese journal of eugenics and genetic, 2013, 21(11): 132-133
- [16] 郭伟, 蒋耀光, 王如文, 等. 新医患关系形势下外科临床实习带教思考[J]. 重庆医学, 2010, 39(10): 1315-1316
Guo Wei, Jiang Yao-guang, Wang Ru-wen, et al. Teaching thinking of clinical practice in surgical under new doctor-patient relationship situation[J]. Chongqing medical, 2010, 39(10): 1315-1316
- [17] 李晓军, 李宏, 吕振波. 医学人文教育与创新型医学人才培养[J]. 中国医学伦理学, 2008, 21(2): 77-78
Li Xiao-jun, Li Hong, Lv Zhen-bo. Education of medical humanities and training of innovative medical talents [J]. Chinese Medical Ethics, 2008, 21(2): 77-78
- [18] 吴泽兵, 王前强. 谈医学院校人文医学教育的创新[J]. 中国医学教育技术, 2012, 26(1): 96-99
Wu Ze-bing, Wang Qian-qiang. On innovation of medical humanities education in medical colleges and Universities [J]. Chinese medical education technology, 2012, 26(1): 96-99
- [19] 冯凤莲, 段西涛, 谢嘉. 构筑立体网络式医学人文教育模式的若干思考[J]. 医学与哲学, 2012, 33(3): 57-58
Feng Feng-lian, Duan Xi-tao, Xie Jia. thinking of medical humanities education mode to construct the three-dimensional network [J]. Medicine and philosophy, 2012, 33(3): 57-58
- [20] 李凯军, 崔荣军, 胡江平. 新形势下医学人文教育面临的问题及对策 [J]. 医学与社会, 2013, 26(3): 89-94
Li Kai-jun, Cui Rong-jun, Hu Jiang-ping. Problems and Countermeasures of medical humanistic education under the new situation[J]. Medicine and Society, 2013, 26(3): 89-94