

· 医学伦理学 ·

浅论传统义利观在医学类大学生培育中的价值 *

万项堃¹ 傅智勇^{1△} 袁芳芳²

(1 第四军医大学 陕西 西安 710032 ; 2 云南大学 云南 昆明 650091)

摘要 随着传统义利观在中国传统文化中的不断丰富和发展,深深地影响着人们的价值观,并在人们的心中形成一种道德自律和民族自觉,对人们的行为发挥着重要的指导作用。在对医学生的培养教育中,往往只注重科学教育,缺乏包括义利观教育等在内的人文教育成为医学生培养系统亟待解决的问题。作为医学院校应当明确当代医患矛盾频出的关键所在,强调医学生建立“重义轻利”的人文理念,不断提高医疗服务道德水平。

关键词 义利观 医学生培育 人文教育

中图分类号 R-052 **文献标识码** A **文章编号** :1673-6273 (2011) 01-141-03

Value of Traditional Concept of Righteousness and Benefit in Training of Medical College Students*

WAN Xiang-kun¹, FU Zhi-yong^{1△}, YUAN Fang-fang²

(1 The Fourth Military Medical University, Xi'an Shanxi 710032, China;

2 Yunnan University, Kunming 650091, China)

ABSTRACT: With the enrichment and development continuously of traditional concept of righteousness and benefit in traditional Chinese culture, it has been affecting people's values profoundly and forms a moral self-discipline and national consciousness in the hearts, plays an important role in guiding people's behaviors. In the cultivation of medical students, we usually only pay attention to science education, lack of humanistic education which contains the concept of righteousness and benefit has always been a weak element to be solved. As medical colleges, they should make clear the key of happening doctor-patient conflicts frequently in the contemporary age, emphasize medical students to establish the concept that righteousness is the first. Then medical staff's morality of medical service can be enhanced gradually.

Key words: Concept of Righteousness and Benefit; Cultivation of Medical Students; Humanistic Education

Chinese Library Classification(CLC): R-052 **Document code:** A

Article ID :1673-6273 (2011) 01-141-03

义、利是人们社会生活价值取向的两大基本范畴,是古今中外伦理价值的核心。中国传统义利观的义利之争起于先秦,源于孔子。随着儒家思想成为封建社会的主导思想和意识形态,对人们的道德伦理和价值思想发挥着巨大的规范、约束作用,在义与利关系上,中国传统伦理道德总的价值取向是“重义轻利”的义利观^[1]。在医学生的培育中,突出传统义利观的理念尤为重要。

1 传统义利观的内涵

1.1 义利的基本内涵

“义”(繁体为“義”)从汉字结构来看,是个会意字,是由“羊”、“我”的字意会而成的。在古代,“羊”被认为是聪明正直、公忠无私、极有理智的动物,进而成为吉祥、幸福、美丽、善良的象征。后来,经过逐渐引申,“义”被进一步赋予应诺、规

范、善等抽象的内涵,代表着人生中的崇高价值、庄严境界,也就是人生的终极目标和根本价值。同时,在汉字中,“义”常常被写作“宜”,是应该的意思,是指作为人,在一切行为活动中只能遵循去做,别无选择的最高义务和责任。“利”从汉字结构上看,是会意字,由“禾”、“刀”的字会意而成,“利”以刀割禾,进行活动,然后获利,后来泛指利益^[2]。义和利是作为一对具体的历史范畴而存在的,对义利内涵的理解与把握应坚持历史唯物主义立场进行审视,并在实践中不断丰富其内涵,体现时代性。

1.2 传统义利观的主要内容

先秦社会是中国传统义利观初成时期,和诸子百家的学说一样,也是众说纷纭。儒家义利观是中国传统社会义利观的母体,发挥着主导作用,孔子在《论语·里仁》中言:“君子喻于义,小人喻于利。”突出了传统义利观中“义”的第一性,是不可丢

* 基金项目 国家教育科学课题 科学发展观与军校学员理想信念教育研究 (PLA063004)

作者简介 万项堃 (1985),男,第四军医大学社科部硕士研究生,主要研究方向 思想政治教育创新,

电话 :13689296080,Email :wanxiangkun@163.com

△通讯作者 傅智勇 (1954),男,第四军医大学社科部教授,主要研究方向 马克思主义哲学

(收稿日期 2010-10-05 接受日期 2010-10-30)

弃的,具有绝对的至上性。墨子认为:"义者,利也。"(《墨子·大取》)义与利同,求利即是谋义,取利即是尚义。但墨家主张的利是国家之利,为天下之利可放弃个人之利的思想,这与儒家的义其实是同一个精神诉求。道家主张取消义利,"无为之治","不尚贤","不贵难得之货",甚至主张"绝仁弃义,民复孝慈"(《老子·十九》)。这种思想旨在超越义利,崇尚更高的精神境界。法家义利观从儒道两家衍生而出,又完全不同于儒道义利观,它是中国传统社会中功利主义的母体,主张"吾所谓利者,义之本也。世所谓义者,暴之道也。"这种思想在一定程度上使人物质化,使人性逐渐泯灭,社会道德走向陌路^[3]。秦汉之际,儒家义利观最终成为了社会的主流思想,明确定义为仁义重于利益,逐渐转化为社会道德,并延续传承下来。现代社会,随着市场经济的发展,对传统义利观的理解更加合理化、时代化,义即是精神文明的一个体现,利即是物质文明的一个体现,邓小平提出的"两手抓,两手都要硬",就是突出义利的不可分割性。我们不能回到安贫乐道的安贫,又不能趋利避害如同禽兽,这就要求我们要发挥才能去丰富物质生活,但又要做到见利思义、义不容辞。

首先,传统义利观对"义"的第一性做出了充分肯定,同时承认了人们逐利欲望客观存在的必然性。主张"君子义以为上"(《论语·阳货》),"君子义以为质"(《论语·卫灵公》),"富与贵,是人之所欲也……贫与贱,是人之所恶也。"(《论语·里仁》)。传统义利观认可了对利益的追求是人性的使然,强调只要人们所谋求的是符合"义"的正当之利,那么,就应当得到肯定。

其次,传统义利观主张以义求利,"义,然后取",当义与利产生冲突时,应当舍利取义。孟子说:"生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也。"(《孟子·告子上》),义与利是同时存在的,并不断产生矛盾与摩擦,君子和小人都有求利之心,不同的是,君子懂得舍利取义,而小人只会为利不择手段,根本不会考虑到义。传统义利观正是以君子之行来引导、规范人民的社会道德水平。

再次,传统义利观主张以义生利,只有遵循义的行为,才会获得最大程度的利。"若是,则万物得宜,事变得应,上得天时,下得地利,中得人和,则财货浑浑如泉源……故儒术诚行,则天下大而富,使而功,撞钟击鼓而和。"(《荀子·富国》),《中庸》里也说"故大德必得其位,必得其禄,必得其名,必得其寿。",鼓励人民处处以义为规范,约束、审视自己的行为,才是获得长远利益的有力保障。由以上传统义利观的主张可以看出,重义轻利的思想深深的影响着人们的价值观,同样对医学类大学的职业道德和个人修养的定位与提高发挥着举足轻重的作用。

2 传统义利观的现实意义

当前,由于我国正处在社会主义初级阶段,价值取向呈现多元化趋势,这就使得在市场经济建设过程中,随着经济活动趋利性的增强,严重影响了人们的价值观念,出现了一系列国家利益与个人利益、物质文明与精神文明不和谐的社会问题,造成主体的利益追求与道德追求之间的矛盾逐渐升级,冲突不断。近年来,面对市场化大潮,医学人文素养的缺失阻碍了医学的良性发展,致使医患关系简单化、技术化,医学目的功利

化,医学价值追求利润最大化等^[4]。这反映出了当前在医学教育中存在很多亟待解决的问题,重专业教育、轻人文教育的现象十分普遍^[5]。因此,为了顺应时代发展的需要,加强人文素质教育逐渐成为医学教育的重要组成部分,而义利观教育作为医学人文教育的核心,更是重中之重。

2.1 义利观教育是人文教育的核心与根本

义利观在医学生教育中的最本质价值体现就是将"重义轻利"的观念深深扎根于每个医学生心中,并成为其职业精神。经过良好义利观教育的医务工作者,其所实施的一切医疗技术、手段、措施和活动都会自觉以"重义轻利"来审视,必然会把救死扶伤作为首要的行为准则。为了更好地实现医疗行业的道德价值,医学人文教育是以直接或间接的手段帮助、促进医德目的的完满实现,通过医学人文教育增进医学生、医务人员对医德目的的深入理解,从而使医德修养的内化之路更加迅速、深入和稳固^[6]。所以同医学人文教育相比,义利观教育更核心、更内在、更直接。

2.2 义利观教育是医患关系和谐的重要保证

"医疗纠纷"、"信任危机"、"关系紧张"这些词语逐渐成为现如今医患关系的写照,理应呈现的社会和医患双方的融洽和谐相处,与现实情况渐行渐远。造成这一现状的原因是多方面的,但医疗工作者确有不可推卸的责任。究其原因,正是由于人文精神的缺失导致对患者的麻木、漠然、不尊重、不关心等不良现象时有发生,医生工作中的利欲心膨胀屡见不鲜,医患关系渐冷变淡,社会上对医务工作者的不满情绪增加。面对诸多医患矛盾,当务之急就是要加强对医学生的义利观教育,通过坚定其"义大于利"的信念来丰富其内涵,提升其道德,是为其日后良好处理医患关系所做的必要准备和有效保证。

2.3 义利观教育是医学生成长发展的思想基础

医学应当是充满人文精神的医学,而人文则应当是以医学科学为依托、为落脚点的人文^[7]。对医学生的培养要将义利观教育与医学实践有机结合起来,只有德才兼备才称得上是一名合格的医生,忽略了对医学生的义利观教育,医学就有可能背离真、善、美,过分的追逐经济利益,是与人性医学的宗旨相悖的。对于医学生的培养,必须把握好义利观教育,为其将来的成长与发展奠定扎实的思想基础、提供强有力的保障。

3 深化传统义利观在医学生人文教育中价值的启示

3.1 强化医学生的"重义轻利"理念,为医学人才培养立标准、明方向、固根基

对医学生的培育,要求强化"重义轻利"的人文理念,牢牢把握医学伦理课堂教育的主阵地、主渠道,借助课堂,丰富授课内容和形式,以生动性较强的图片、视频引导学生、感染学生,有目的、有计划地传输人文知识,同时,增强医学生的模拟练习,给予学生更多实际与病人相处的机会,提高处理医患关系的能力,使人文精神在医疗专业技术培养中融会贯通。

医学人才的评价标准应是医德与医术的有机结合,一切以人的尺度、主体的尺度来衡量。对医学生的培育,学业成绩固然重要,但已不再是评判成才的主要甚至唯一标准,新标准立足于将德育提升至与智育同等重要的地位。在强化医学生人文理念教育过程中,"重义轻利"思想是核心,要使医学生明确以患

者为本,以仁爱为基的职业发展方向,以救死扶伤为宗旨,全心全意为患者服务。在马克思主义辩证唯物论中指出,意识对物质具有能动的反作用,这就要求我们积极促进"重义轻利"成为每个医学生固有的价值观念,从而指导他们的实践活动,真正形成义大于利的行为自觉,这样才能为医学人才的培养稳固根基,更好的发挥大学的社会文明之光作用。

3.2 遵循信仰生成规律,深化医学生科学信仰的教育

当今世界范围内,"崇尚物质,轻视人文"的全球性文化生态危机盛行,我国的大学生也有不少科学精神正日益趋利化,拜金主义、利益至上的错误价值取向逐渐侵蚀着大学生的信仰观,医学生作为特殊的群体,如果任这种邪恶思想任意蔓延,后果不堪设想,这种人文精神缺失的现象是不符合人类发展规律和我国大力弘扬的社会主义核心价值体系要求的。这就要求医学院校革新办学理念,明确办学思路,以传统义利观在内的人文教育为前提、为纲领,促进人文教育与科学教育的紧密结合,深化对医学生科学信仰的教育。在此过程中,需要各学科教师具备人文精神培养的意识,形成整体人文素质教育的合力,使人文精神培养成为日常性、持久性的教育工作^[8]。要把握信仰生成规律,运用丰富多彩的形式,使学生乐于接受,在潜移默化的过程中实现对患者的关爱,从一言一行做起,切莫冷言冷语伤及患者自尊心,应以仁义之心包容、体谅、理解病人,并以此为载体营造良好的人文教育环境,在医学生中将利字当头的错误思想彻底根除,培养医学生在传统义利观的视域下看待问题,解决问题,以治病救人作为神圣使命,以重义轻利为职业精神,以至精至爱、效国效民为科学信仰。

3.3 将中国优秀传统文化反哺校园,浓厚大学文化氛围

在中国传统的伦理文化中,儒家思想牢牢占据主导地位。孔子认为"仁"是中国传统伦理体系中最重要道德准则,它是德之本,是一种"全德"^[9]。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,校园文化对其人格的塑造有着重要的影响,所以营造浓厚的大学文化氛围势在必行且至关重要。我国有着悠久的历史和优秀的传统文化,在当今高速发展的信息时代,作为中国人,不应当盲目崇洋媚外,我国传统文化的光辉依然没有褪去,并不过时,但的确存在被新生代忽视的现象。医学生由于其专业的独特性,要做研究、做实验、整理数据、诊疗病人、实施手术等,学术造假现象屡见不鲜,实验不想做就找公司代做,数据不出来就肆意编造,对病人态度冷漠,手术过程中麻痹大意,医疗纠纷层出不穷……这些都是现代医疗界亟待解决的问题,也给医学生的培养敲响了警钟。

要解决好这些问题,就需要将中国优秀传统文化反哺校园,从本质上改变医学生中存在的错误价值观。在医学院校中,社科类科室属于边缘学科,往往不受重视,这种现状亟待改变,应当发挥其统领、引导医学生德育工作的强大作用,以传统义利观培育医学生的人文精神,在校园中形成浓厚的追求科学严谨态度,崇尚学术创新,重义轻利的大学文化。在开展医学学术活动的同时,多举办一些人文社科、思想类的论坛与讲座,创新教育载体,不断升华医学生的人文素养,发挥好图书馆理论宣传作用,增加中国传统思想类丛书,开拓医学生视野,扩展兴

趣。在校园以灯箱、宣传栏、校内网等形式,深化校园文化。把校园文化作为人文精神培养的教育延伸,通过它传导人文知识,以连续、持久的教育方式提高医学生人文素质,使人文精神培养的主旋律贯穿于整个医学生培育过程之中,让他们得益于人文教育,陶醉于浓厚的大学文化氛围之中。

积极发挥中国传统义利观教育的作用,弘扬社会主义医学人文精神,有助于从本质上培养医学生重义轻利,救死扶伤,履行医生职责,以仁义之举换取患者的信任之心,充分体现了义利观在医学生的培育中的价值。

参考文献(References)

- [1] 郁新.论中国传统义利观的价值特征[J].常州工学院学报(社科版), 2009,2,27(1):97-103
Yu Xin. The value of Chinese traditional view [J]. Journal of Changzhou Institute of Technology (Social Science Edition), 2009,2,27(1):97-103
- [2] 张国增.先秦儒家义利观及其当代意义[J].齐齐哈尔师范高等专科学校校报,2009,(2):111-112
Zhang Guo-zeng. The Confucian view and contemporary significance [J]. Journal of Qiqihar Teachers' College, 2009,(2):111-112
- [3] 张枫林. 传统义利观的衍变及其现代转向 [J]. 平顶山学院学报, 2009,2,24(1):32-35
Zhang Feng-lin. The Evolution and Modern Diversion of the View on the Traditional Righteousness and Profit [J]. Journal of Pingdingshan University, 2009,2,24(1):32-35
- [4] 孙超,王丹菲.树立医学教育人文观的必然性[J].医学教育,2002,5: 26-27
Sun Chao, Wang Dan-fei. Necessity of establishing medical education humane view[J]. Medical Education, 2002,5:26-27
- [5] 郭永松,吕世享.医学与人文社会科学综合课程的改革研究报告[J].医学教育,2000,5:1
Guo Yong-song, Lv Shi-ting. Report of the integrated curriculum reform on medical and social science research [J]. Medical Education, 2000,5:1
- [6] 孙荫众,于森.医德与医学人文教育关系探微[J].中国医学伦理学, 2009,8,22(4):54-55
Sun Yin-zhong, Yu Miao. Study on the Relationship of Medical Ethics and Medical Humanities Education[J]. Chinese Medical Ethics, 2009,8,22(4):54-55
- [7] 杜治政.当代医学人文理念与实践论纲[J].医学与哲学(人文社会科学版),2009,30(1):1-7
Du Zhi-zheng. Modern medical humanities concepts and practices[J]. Medicine and Philosophy(Social Science Edition), 2009,30(1):1-7
- [8] 胡文华,张金凤,徐永良.人文精神是医德教育之根本[J].中国医学伦理学,2009,10,22(5):53-54
Hu Wen-hua, Zhang Jin-feng, Xu Yong-liang. Humanistic Spirit is the Foundation of Medical Ethics Education [J]. Chinese Medical Ethics, 2009,10,22(5):53-54
- [9] 贾隽,张京平.浅谈仁术思想的医学伦理意义[J].中国医学伦理学, 2009,10,22(5):51-52
Jia Jun, Zhang Jin-ping. On the Medical Ethical Significance of Charity Philosophy[J]. Chinese Medical Ethics, 2009,10,22(5):51-52