

应用心理学专业研究生实践能力培养策略研究

唐海波¹ 李赛兰^{2△}

(1 中南大学 学工部大学生心理健康教育中心 湖南 长沙 410083 ;

2 中南大学 湘雅二医院医学心理研究所 湖南长沙 410083)

摘要 :实践能力是应用心理学专业研究生重要的素质 ,培养应用心理学研究生实践能力需要构建有利于实践能力培养的专业课程体系 ,优化应用心理学专业课程的教学方法 ,转变应用心理学研究生教育管理观念 ,发挥导师在应用心理学研究生实践能力培养上的影响 ,研究生自身加强实践能力的培养。

关键词 :应用心理学 ;实践能力 ;研究生 ;策略

中图分类号 :G642 R395 **文献标识码** :A **文章编号** :1673-6273(2012)10-1977-03

A Strategy Research about Practical Ability Training of Graduate Students Specializing in Applied Psychology

TANG Hai-bo¹, LI Sai-lan^{2△}

(1 The centre of Psychology health, students affairs department of Central South university, Changsha, 410083, China;

2 Research institution of medical Psychology, Second Xiangya hospital of Central South University, Changsha, 410011, China)

ABSTRACT: Practical ability is a very important quality for graduate students of applied psychology. To train the practical ability need to build a professional course system which is good for practice ability. Improve the teaching methods of applied psychology professional courses. Change the management concept of applied psychology graduates education. Play the mentors' influence and strengthening the practical ability of graduate students.

Key words: Applied psychology; Practical ability; Strategy; Graduate students

Chinese Library Classification (CLC): G642 R395 **Document code**: A

Article ID: 1673-6273(2012)10-1977-03

被称为 21 世纪的朝阳产业和阳光职业的应用心理学专业主要是培养具有实践能力和创新精神的各类心理学教学、科研和应用等的专业人才 ,要求掌握扎实的心理学基础理论、基本知识和基本技能 ,灵活的理论应用能力。应用心理学专业实践性强的特点 ,决定了实践能力在应用心理学专业人才培养中的主导地位。随着我国社会、经济、文化、教育等各项事业的发展 ,教育、心理咨询、司法、工商业等各行各业迫切需要大量具有实践能力的应用心理学专业的高级人才。应用心理学专业的研究生毕业后工作能力的高低和其实践能力的高低有很大关系。所以 ,在培养应用心理学研究生的过程中要重视实践能力的培养 ,使其工作后能适应当今社会发展的需要。

1 专业实践能力是应用心理学专业研究生的重要素质

1.1 专业实践能力是应用心理学专业研究生人才培养目标的重要内容

1949 年 8-9 月 ,在美国科罗拉多州的 Boulder 召开的心理学家大会最为著名的一项成果是提出了“科学家 - 实践者”模式^[1]。这个模式成为临床心理学培养的经典模式 ,在历史上具有

里程碑的意义^[2] ,它深刻地影响了后世心理学家培养的理念与实践。根据对人才培养需求的调查 ,心理学专业本科生和研究生的教育都需要加强心理学的基础训练^[3]。应用心理学专业硕士研究生培养目标则要求学生掌握坚实的心理学基本理论、基本知识和基本技能 ,通晓心理学的应用知识与技术 ,具有从事心理科学理论研究的创新意识和独立从事实际工作的实践能力。由此可知 ,应用心理学专业培养的研究生不但要求具备从事理论研究的能力 ,更要求具备能在工作独当一面的实践能力。较强的专业实践能力是应用心理学专业人才培养目标的重要内容 ,根据研究方向和学生兴趣的不同 ,心理教育与咨询、心理治疗、心理测评、人力资源测评与开发、人事管理等方面成为主要的实践方向 ,为其以后能够胜任心理咨询、治疗、测评等工作。

1.2 努力提高专业实践能力是应用心理学专业学生成才的必经之路

作为实践性非常强的专业之一 ,应用心理学专业应把社会对人才的需求摆在第一位。用人单位越来越看重毕业生的实践动手的能力 ,希望能招到在工作中动手能力强 ,能独立工作的人。国内曾有学者对华南师范大学心理学系 1986 年以来的历届毕业生做了调查 ,我国心理学专业毕业生最为欠缺的是心理学应用技能 ,尤其是心理健康教育方面的技能。因为专业课程设置偏向于基础理论 ,忽视应用实践 ,学生学到的东西不能适应中小学心理健康教育的实际需要 ,毕业生对专业实践安排的满意度最低^[4]。在一次专题调查中 ,有 60.21% 的大学生认为自

作者简介 :唐海波(1966-) ,男 ,医学博士 ,副教授 ,主要研究方向 :大学生心理健康教育。Tel :0731-88830485 ,13973168017

E-mail:thb667@126.com

△通讯作者 :李赛兰(1987-) ,女 ,硕士研究生 ,研究方向 :大学生心理健康教育。Tel :15084943626 E-mail:ls1200510@163.com

(收稿日期 :2011-10-26 接受日期 :2011-11-20)

己“专业实践能力和动手能力不强”,有 71.42% 的大学生提出了“加强专业实践的要求”^[5]。当前心理学专业毕业生就业的事实已经充分为我们证明,缺乏必要的专业实践阻碍了大学生成才,所以要努力提高专业实践能力,促进应用心理学专业学生成才。

1.3 重视专业实践能力培养是心理学专业教学改革的重要趋向

学以致用是现代科学孜孜以求的基本目标。心理学的分支有 100 多个,除了十几个是基础学科外,其他的都在应用心理学的范畴,不同的学科之间存在着很大的差距。研究生阶段相对本科阶段来说定位更清晰,专业性更强,实践起来更有针对性。所以研究生阶段的课程不应再是面面俱到,而是有清晰的专业课程体系。应用心理学研究生就业主要集中在去高校从事心理教师和心理辅导人员的工作,进企业从事人力资源管理相关的工作,进医疗机构从事心理咨询和心理测试相关的工作。针对不同的培养方向,在研究生阶段进行相应的实践能力培养,将极大的提高应用心理学研究生将来对工作的适应性。在研究生期间除了要加强科研实践外,还需要根据自己选择的方向系统学习心理咨询、青少年问题研究、学生行为问题与个案研究、心理数据统计软件、学习辅导、心理测量、团体治疗与团体训练、人本主义治疗原理与方法、行为主义治疗原理与方法、变态心理与心理疾病诊断、人才测评技术等等。因此,当前心理学专业教学改革把注重心理学专业实践能力培养作为基本指导思想 and 实施原则,重视实践能力的培养已成为教学改革的重要趋向^[6-7]。

2 应用心理学专业研究生实践能力不强的原因分析

当前我们对应用心理学研究生的培养重在其科研能力的培养,在对其实践能力这一块做得很不够,通常毕业生在到工作单位上去后发现其实践运用能力不足,使得不能适应社会需要,极大地影响了应用心理学专业研究生毕业后的就业去向,也成为制约应用心理学专业发展的瓶颈。分析应用心理学专业研究生实践能力薄弱的成因,并提出有针对性的干预措施是值得我们关注和解决的问题。

2.1 不够完善的研究生教育体制

从应用心理学研究生培养机制来看,在研究生选拔过程中,过于注重心理学基本知识的考核,忽视对学生实践能力的考察。研究生实践激励机制不完善,当前我国应用心理学研究生培养工作中缺乏有效的实践激励机制,对研究生起不到激励的作用,在读期间规定的学分制度和论文发表制度只能起到基本的限制作用,无法发挥推动实践能力培养的激励作用。在课程设置方面,讲究形式,理论课程多于实践课程。

2.2 导师对研究生实践能力培养的引导作用

在中国研究生教育实行导师制,研究生导师担负着授课、带领研究生进行科学研究实践等培养研究生的主要职责,有的导师重视研究生的实践能力,加强对其这方面的培养和塑造,有的不太重视。因此,在塑造研究生的实践能力方面,导师具有的作用是不可替代的。

近年来研究生扩招,一个导师甚至同时指导二十多个研究生,有些导师对研究生进行放羊式管理,让学生自己摸索,在其实践能力培养方面毫无指导性可言。导致很多学生在校期间做

了很多与专业毫不相关的工作,就算做了与专业相关的工作,实践性也不强。

2.3 研究生自身实践精神的缺乏

从应用心理学研究生自身来分析,心态浮躁,急功近利是普遍的现象,如何做更多的兼职,如何用最省精力的办法毕业,这种想法在研究生当中普遍存在。应用心理学研究生学习精力投入不足也是制约研究生实践能力培养的重要因素。国内曾有关于研究生教育质量的调查显示,只有 28.01% 的研究生能够将“很多”或者“较多”的精力投放到学习与科研活动中,而 51.6% 的研究生表示投入到学习与科研中的精力“一般”,18.74% 的研究生投入到学习与研究中的精力“较少”,甚至还有 1.64% 的研究生“很少”将精力投放到学习与研究之中^[8-9]。

在研究生扩招与高校毕业生就业市场不断变化的影响下,更多的研究生的学习动机在于获取高文凭,以使自己在就业市场中占据更大的优势,实践能力的缺乏在某种程度上成为必然结果。每年心理学考研的队伍中,跨专业报考心理学的人数比较多,因为专业基础知识要求不是很深,通过短时间的学习就能考取,所以每年有大量的想要获得更高文凭的人走进了心理学研究的行列中。目前培养的研究生往往具有较好的记忆和理解能力,但是由于缺乏专业的心理学素质培养,在实践能力方面存在明显不足,表现为对基础知识把握不准,对基本理论运用欠灵活。

3 应用心理学专业研究生实践能力培养的主要策略

3.1 构建有利于实践能力培养的专业课程体系

专业课程体系是培养方案的核心体现。应用心理学专业实践主要包括几大类,即课程实践、专业技能实践、社会实践和毕业论文实践等^[10]。课程学习环节注重研究生的自主学习能力、研究能力和实践能力的培养。应用心理学的专业课程应按照应用心理学专业的教学规律和特点进行设置,重视社会需求和加强专业实践能力训练等问题。国内有学者从我国应用心理学专业的发展历史及现状出发,对我国应用心理学专业的课程设置、培养目标及培养方式提出了质疑^[11-12],提出应构建有利于学生就业能力和应用能力培养的专业课体系。应用心理学应用领域广泛、方向多,不同方向的侧重点也不同,不同领域所需要的知识结构和能力要求存在较大的差异,心理学研究生专业课程大多采取专业必修加选修的方式。

3.2 优化应用心理学研究生专业课程的教学方法

近些年来,“教是为了不教”和“为迁移而教”在教育心理中被广泛提及,这也启示了在教学中要敢于改革落后的不利于学生迁移的教学方法,积极主动地学习新的教学方法,引导学生学会主动学习。应用心理学是一门应用和实践性非常强的学科,在教学中,积极探索编写课堂心理剧、专业课题辩论、采用案例教学法、模拟教学法、讨论交流、项目教学、小组合作、自主探究、情境体验、角色扮演、直观教学、网络教学等多种教学方法^[13]。另外,实验法是推动心理学飞速发展的最重要的手段,实验教学也成为心理学科进行学科教学和人才培养的一个重要方法^[14]。

3.3 完善应用心理学研究生创新教育管理制度

完善和健全研究生实践教育的管理制度主要在于完善考核评价方式。传统考核方式注重理论知识考核,忽视实践操作

能力考察。因此,制定严格而规范的专业技能考核标准,有助于提高学生专业技能,培养专业实践能力。心理学研究生不但要接受专业课程的学习,还应该见有见习和实习的阶段。心理学见习与实习是独立专门而又极其重要的专业实践环节,对于应用心理学本科生掌握综合性的专业实践技能至关重要^[15]。研究生教育与其他类型高等教育的显著区别在于突出实践能力培养而不是知识灌输。应用心理学学科研究的范围很广,要给予研究生导师和所在学科以更大的自主权,激发其勇于去实践的热情。

3.4 发挥导师在应用心理学研究生创新能力培养上的影响

浙江大学管理学院曾做过一个调查,调查结果发现师生关系对研究生有很大的影响^[16]。要培养应用心理学研究生的实践能力,首先要求建立一支自身具有很强实践精神的导师队伍。在良好师生关系的前提下,导师会尊重学生追求个人发展,提供方便学生实践的条件等。作为应用心理学专业的导师和学生,由于受到心理学知识的熏陶,更有利用良好师生关系的建立。

3.5 加强应用心理学研究生自身实践精神的培养

应用心理学研究生自身实践能力的高低直接关系到对工作岗位的适应和自身职业的发展,这就要求研究生在平时的学习中有针对性的加强在本专业上的实践能力培养,将理论与实践结合,在实践中升华。应用心理学研究生在研究生期间,通过进行专业知识和技能的训练,加强社会实践与创新能力的培养,通过课内与课外的紧密结合,校内与校外的相互配合,将所学知识结合我国国情才可以提升专业优势,并转化为就业优势,以打造能主动适应社会发展和市场经济所需要的应用型心理学高级人才。

参 考 文 献(References)

- [1] Baker, D. B, Benjamin, L. T. The affirmation of the scientist-practitioner: A look back at Boulder[J]. American Psychologist, 2000, 55 (2): 241-247
- [2] Shapiro, D. Renewing the scientist-practitioner model. The Psychologist, 2002, 15: 232-234
- [3] 高立群,彭琳龄. 21世纪心理学走向和人才培养的调查[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1999(5): 49-56
Gao Li-qun, Peng Dan-ling. An investigation about the psychology trend and talent education in twenty-first Century [J]. Journal of Beijing Normal University (Social Science), 1999 (5): 49-56 (In Chinese)
- [4] 刘学兰, 吴发科. 心理学毕业生专业技能调查及其对专业改革的启示[J]. 心理学探新, 2003, (03): 44-47
Liu Xue-lan, Wu Fa-ke. An investigation on professional skill of psychological graduates and its inspiration on instructional reform. [J]. Psychological Exploration, 2003, (03): 44-47(In Chinese)
- [5] 陈昌华. 加强大学生专业实践环节之我见 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2003, (5): 173-174
Chen Chang-hua. On strengthening the link of putting specialized courses into practice [J]. Journal of South-Central University for Nationalities (Humanities and Social Science), 2003(5): 173-174(In Chinese)
- [6] 林崇德. 应用心理学书系总序, 2000
Lin Chong-de. The general prologue of a series of applied psychology books, 2000 (In Chinese)
- [7] 刘爱伦. 应用心理专业教改研究与实践[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2001, (4): 13-17
Liu Ai-lun. The teaching reform research and practice of applied psychology specialty [J]. Journal of Ningbo University (Educational Science), 2001 (4):13-17(In Chinese)
- [8] 周海涛. 全面提高研究生教育质量 现状与认识[A].
Zhou Hai-tao. Improve the quality of graduate education: current situation and knowledge[A].(In Chinese)
- [9] 杨颖, 陈学飞. 研究生教育质量: 内涵与探索[C]. 上海: 上海交通大学出版社, 2007 :124
Yang Jie, Chen Xue-fei. The quality of graduate education: connotation and exploration [C]. Shang hai: Shanghai JiaoTong University Press, 2007: 124 (In Chinese)
- [10] 卫萍. 应用心理学专业学生实践能力的培养策略 [J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2009, (3): 127-130
Wei Ping. Strategy study on practice for applied psychology majors at university[J]. Journal of Hefei University (Social Science), 2009(3): 127-130 (In Chinese)
- [11] 郑一筠, 金燕, 孙一萍, 焦锋. 构建有利于学生就业力培养的课程体系 - 以西北民族大学应用心理学专业为例[J]. 黑龙江教育, 2008,(3) :60-61 (In Chinese)
Zheng Yi-jun, Jin Yan, Sun Yi-ping, et al. Constructing professional curriculum system which is benefit for the students' employment -- Northwest University for Nationalities applied psychology professional as an example. [J]. Hei Long-jiang Education, 2008, (3): 60-61 (In Chinese)
- [12] 任其平, 黄警钟. 基于能力培养的应用心理学专业改革探讨[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版) 2008 (3) 27-30
Ren Qi-ping, Huang Jing-zhong. Discussion on the reforms in ability-based specialty of applied psychology [J]. Journal of An-Qing Teachers College (Social Science Edition), 2008, (3): 27-30 (In Chinese)
- [13] 韩艳萍. 应用心理学专业学生实践能力培养的思考 [J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2010, (6): 163-164
Han Yan-ping. Thinking on practical ability training for applied psychology majors at university [J]. Journal of Inner Mongolia Agricultural University(Social Science Edition), 2010, (6): 163-164 (In Chinese)
- [14] 曾祥炎. 谈心理学实验室的人本建设理念与实践 [J]. 实验技术与管理, 2008, 25(7): 161-163
Zeng Xiang-yan. The conception and practice of psychological laboratory's construction based on humanity [J]. Experimental Technology and Management, 2008, (7): 161-163
- [15] 崔景贵. 应用心理学专业大学生实践能力培养的策略与机制[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2007, (5): 70-74
Cui Jing-gui. A strategic approach to the competence of undergraduates in applied psychology [J]. Journal of Hebei Normal University (Educational Science Edition), 2007, (5): 70-74 (In Chinese)
- [16] 瞿海东, 章丽萍. 研究生创新能力培养的几点思考[J]. 高等农业教育, 2002, (10) :70-72
Qu Hai-dong, Zhang Li-ping. Several reflections on cultivating innovative ability of postgraduate students [J]. Higher agricultural education, 2002, (10): 70-72(In Chinese)